



รายงานการวิจัย

ลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรนานาชาติ

โดย

ดร.วรวิทย์ แสงอาวุธ

ดร.ธัญมัทธม สรุงบุญมี

ดร.ศิรประภา บำรุงกิจ

วิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปีงบประมาณรายได้ พ.ศ. 2559

ชื่อเรื่อง	ลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ
หน่วยงาน	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้วิจัย	ดร.วรวิทย์ แสงอาวุธ (หัวหน้าโครงการวิจัย) ดร.ธัญมัทธม สรุงบุญมี (ผู้ร่วมวิจัย) ดร.ศิริประภา บำรุงกิจ (ผู้ร่วมวิจัย)
ทุนอุดหนุน	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ปีการศึกษา 2560 และเพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรตามกระบวนการบริหารหลักสูตร คือ ปัจจัยนำเข้า (ผู้ที่คาดว่าจะใช้หลักสูตร) กระบวนการ (ผู้ใช้หลักสูตร) และผลลัพธ์ (ผู้ใช้บัณฑิต) โดยผลการศึกษาจากชุดโครงการนี้นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ปีการศึกษา 2560 โดยการทำการวิจัยครั้งนี้ ได้เริ่มจากการ ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร เก็บแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จำนวน 267 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ จำนวน 53 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การเก็บแบบสอบถามแบบสอบถามออนไลน์ และการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความคาดหวัง 3 อันดับแรก ได้แก่ คาดหวังให้เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน , เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และมีสื่อการเรียนอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรนานาชาติของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นแรก ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรเน้นการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ทั้ง 2 ประเด็นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นรองลงมา คือ เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ

ส่วนผู้ประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางเศรษฐศาสตร์ คติวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดที่แตกต่างและสร้างสรรค์ (Critical Thinking) สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รวมถึงทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ และยังเน้นถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในการจัดเก็บข้อมูล และการทำโครงการวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งท่านผู้อำนวยการ คณะครู-อาจารย์ และ นักเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ที่ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างสูง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับในการทำวิจัย	2
1.4 ขอบเขตการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.2 กรอบแนวคิด	4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	5
3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5
3.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	6
3.4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	6
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	7
กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2559 ที่ศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ	7
กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ	11
กลุ่มที่ 3 ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในพื้นที่ประเทศไทย	13
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	15
5.1. สรุปผลการวิจัย	15
5.2. ข้อเสนอแนะ	16
บรรณานุกรม	18
ภาคผนวก ก	19
ภาคผนวก ข	25

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่คน ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคน ให้สามารถปรับตัวจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และกระแสของโลกาภิวัตน์ได้ มหาวิทยาลัยในประเทศหลายแห่งได้ทำการเปิดสอน หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ นานาชาติ ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นหนักในด้านเศรษฐกิจ การเงิน โลจิสติกส์ สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นนี้ จะมุ่งให้ความสำคัญเพิ่มเติมในประเด็นความเข้าใจทางสังคมและเศรษฐกิจ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน วัฒนธรรมและวิถีชีวิต จากทรัพยากรในท้องถิ่นรวมทั้งการพัฒนาด้านต่างๆนอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอนุภาคกลุ่มน้ำโขง ซึ่งนับได้ว่าเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้หลักสูตรสามารถเพิ่มศักยภาพทรัพยากรบุคคลให้ตอบสนองความต้องการของภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา องค์กรระหว่างประเทศ และองค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งขาดแคลนผู้มีความรู้ความสามารถด้านกิจการต่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และระดับสากล พร้อมๆกับสร้างความเข้มแข็งสู่ชุมชน เพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษให้เป็นอย่างดีเยี่ยม

เนื่องจากการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน (AEC) นั้น จะทำให้ประเทศในภูมิภาคสามารถเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีฝีมือได้อย่างเสรี จึงทำให้มีความต้องการแรงงานที่มีฝีมือเพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงความต้องการแรงงานที่มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานร่วมกันกับประเทศอื่นๆในภูมิภาคและสากลได้ แต่ในอนาคตนั่นกำลังแรงงานของประเทศไทยมีแนวโน้มที่จะลดลง และมีการคาดการณ์ว่ากำลังแรงงานจะลดลงเฉลี่ยร้อยละ 0.2 และร้อยละ 0.7 ในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 12 และ 13 ตามลำดับ เนื่องจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จึงทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาทักษะและผลิตภาพของแรงงานที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อรองรับการลดลงของกำลังแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2558) ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้มียุทธศาสตร์เน้นพัฒนากำลังคนและแรงงาน ให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคม อาเซียน โดยยกระดับและพัฒนาสมรรถนะแรงงานไทยเพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ที่เน้นการใช้ทรัพยากรจากชุมชน เพื่อลดมลภาวะในสิ่งแวดล้อม และชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2558)

จากที่กล่าวมาข้างต้นคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพของชุมชนสู่ความเป็นสากลหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ได้วางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านเศรษฐศาสตร์ และสามารถบูรณาการ องค์ความรู้ในสหวิทยาวิเคราะห้และแก้ไขปัญหาเชิงปฏิบัติในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นหลักในการถ่ายทอดสื่อสารในการเรียนการสอนเพื่อให้ใช้งานได้ระดับดีเยี่ยมในการติดต่อ สื่อสาร เจริญที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ช่วยให้บัณฑิตเป็นผู้มีศักยภาพในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงชุมชนท้องถิ่นระดับภูมิภาคและสากลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) (2) ด้านความรู้(Knowledge) (3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis and Information Technology Skills)

(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) โดยเพิ่มเติมส่วนที่ (6) ทักษะการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ ในระดับสากล (Communication) (7) ทักษะในการเจรจาเพื่อประสานความร่วมมือทางธุรกิจระหว่างประเทศ (Collaboration) (8) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) (9) ด้านทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง (Adaptability) (World Economic Forum report, 2016)

ตามกรอบนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนความต้องการของสังคมทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนั้น เพื่อคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ทีมวิจัยจึงทำโครงการ “การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น” โดยข้อมูลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนจัดการศึกษา การจัดทำแผนการรับนักศึกษา การบริหารและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังต่อหลักสูตรหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) ปีการศึกษา 2560 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาคูณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ทำให้ ทราบถึงความคาดหวังต่อหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

1.4 ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย

1.5 นิยามศัพท์

1. หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ ปีการศึกษา 2560 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่จัดแผนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษารวมถึงแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียน โดยกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตการศึกษาที่กว้างขวางหลากหลายเพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

2. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง กลุ่มลูกค้าภายนอก (External customer) โดยเป็นลูกค้าทางตรง (Direct customer) ที่ได้รับผลลัพธ์จากการบริหารหลักสูตร ได้รับผลกระทบและผลประโยชน์โดยตรง ผ่านการใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ ผู้ใช้บัณฑิตมีความหมายโดยนัยในฐานะที่เป็นตัวกลางที่นำไปสู่ผลลัพธ์ และบ่งชี้ความสำเร็จหรือคุณภาพของหลักสูตรโดยตรง

3. ผู้ใช้หลักสูตร หมายถึง กลุ่มลูกค้าภายใน (Internal Customer) ที่อยู่ในกระบวนการเรียนหลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นบุคคลที่ซึ่งจะมีผลกระทบโดยตรงต่อกลุ่มลูกค้าภายนอก โดยผู้ใช้หลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ “นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” หลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง

4. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งกำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) (2) ด้านความรู้ (Knowledge) (3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis and Information Technology Skills) ทั้งนี้รวมถึงลักษณะเด่นของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และให้มีความรู้สึกรักคิด ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติที่ดี เพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข นอกจากนี้ยังมีประสบการณ์พร้อมปฏิบัติในวิชาชีพ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

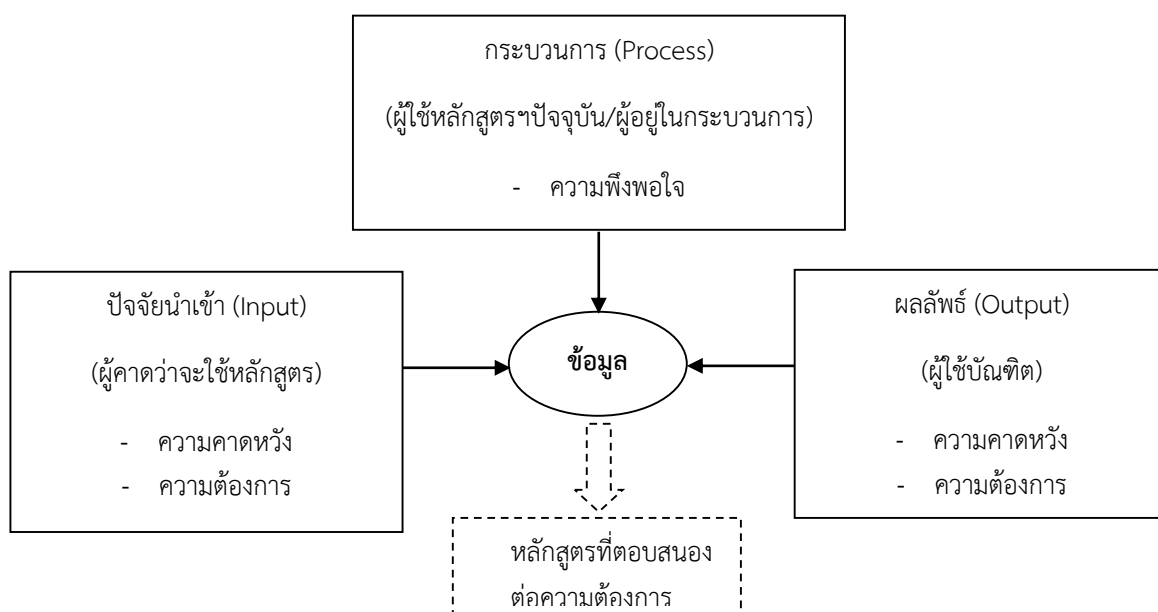
2.1 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วัชรินทร์ แพงศร และธีระ ฤทธิรอด (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยทำการจำแนกตามสถานภาพของบุคคล และระดับความสุขในการเรียน ในการเก็บข้อมูลนั้นเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 415 คน ด้วยแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF ของนักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.02) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ($\bar{X}$ = 3.84) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ = 3.84) ตามลำดับ และผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา ระดับ การศึกษา ชั้นปี ที่ศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และระดับความสุขในการเรียน ที่แตกต่างกันทำให้ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ ภูมิสำเนา ที่พักอาศัยขณะศึกษา สถานภาพการสมรส รายได้ และอาชีพ ที่แตกต่างกัน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำนักงานสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) ได้กำหนดกรอบคุณลักษณะของบัณฑิต มข. ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้ (1) คุณลักษณะเด่น หมายถึง คุณลักษณะที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ต้องการสร้างสรรค์และสื่อสารต่อสังคมและผู้ใช้บัณฑิต (2) คุณลักษณะทั่วไป หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละระดับการศึกษา ที่เป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย และ (3) คุณลักษณะเฉพาะ หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตที่เป็นจุดเน้นของสาขาวิชาการหรือสาขาวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรนั้น

โดยข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาจะสามารถระบุถึงคุณลักษณะเฉพาะของสาขาเศรษฐศาสตร์ได้ชัดเจนมากขึ้น

2.2 กรอบแนวคิด



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ผู้ที่คาดว่าจะใช้หลักสูตร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2559 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโครงการ English Program ในประเทศไทย แต่เนื่องจากข้อจำกัดทางด้านระยะเวลา และข้อจำกัดอื่นๆ ทำให้ไม่สามารถเก็บแบบสอบถามได้ทั่วประเทศ ดังนั้น จึงเลือกเก็บเฉพาะในจังหวัดขอนแก่น เพราะว่าเป็นกลุ่มหลักๆที่จะเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีทั้งหมด 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)

กลุ่มที่ 2 ผู้ที่ใช้หลักสูตรปัจจุบัน ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติ

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือผู้ประกอบการทั่วไป นายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่ศึกษาอยู่ในโครงการ English Program นั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยไปด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ โรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่/จังหวัด เกรดเฉลี่ย และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งเป็นคำถามวัดระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 ความสนใจในสาขาอาชีพและสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ (International Economics) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Economics) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ (Industry and Logistic Economics) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Natural Resource and Environmental Economics) เศรษฐศาสตร์การเงิน (Finance Economics) และ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม (Behavior Economics) รวมทั้งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่คาดหวังจากการเรียนหลักสูตรนานาชาติในอนาคต ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ คณะ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ส่วนที่ 2 เป็นความพึงพอใจต่อหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเป็นคำถามวัดระดับความพึงพอใจ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตรปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยให้เลือกคำตอบตามความจริง โดยมีระดับความพึงพอใจทั้งหมด 5 ระดับ จากคะแนน 1-5 มีทั้งหมดจำนวน 12 ข้อ รวมทั้งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่คาดหวังจากการเรียนหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิ ในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจ ทำแบบสอบถาม และสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ที่ทำการศึกษา โดยใช้เริ่มเก็บแบบสอบถามออนไลน์ ในช่วงวันที่ 10-20 มิถุนายน 2559 เก็บแบบสอบถามโดยการลงพื้นที่ ในช่วงวันที่ 20-30 มิถุนายน 2559 และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย ในวันที่ 13 มิถุนายน 2559

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นจะทำการลงรหัส (Coding) และนำไปข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Excel เพื่อคำนวณและวิเคราะห์ค่าทางสถิติต่างๆ ดังนี้

1.วิเคราะห์ด้วยเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และ ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน ในแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 นั้น ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ที่คำนวณมาจากสูตรความกว้างของอันตรภาคชั้น ซึ่งคำนวณได้ความกว้างของอันตรภาคชั้น = 0.8 ดังนั้น เกณฑ์การประเมินผลแบบสอบถามส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละตัวแปร ดังนี้

5.00 - 4.21	หมายถึง เห็นด้วย/พึงพอใจระดับมากที่สุด
4.20 - 3.41	หมายถึง เห็นด้วย/พึงพอใจระดับมาก
3.40 - 2.61	หมายถึง เห็นด้วย/พึงพอใจระดับปานกลาง
2.60 - 1.81	หมายถึง เห็นด้วย/พึงพอใจระดับน้อย
1.80 - 1.00	หมายถึง เห็นด้วย/พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มที่ 1 ผู้ที่คาดว่าจะใช้หลักสูตร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1.1 แสดงเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติหรือเทียบเท่า

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	95	35.58
หญิง	172	64.41
รวม	267	100

จากตารางที่ 1.1 การตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 64.41 และ เพศชายจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.58

ตาราง 1.2 แสดงอายุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
16 ปี	5	1.87
17 ปี	177	66.29
18 ปี	81	30.33
19 ปี	4	1.5
รวม	267	100

จากตารางที่ 1.2 การตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 66.29 รองลงมา อายุ 18 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 , อายุ 16 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87 และอายุ 19 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

ตาราง 1.3 แสดงเกรดเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ จำแนกเป็นช่วง ดังนี้

เกรดเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	4	1.5
2.01-2.50	19	7.11
2.51-3.00	54	20.22
3.01-3.50	73	27.34
3.51-4.00	117	43.82
รวม	267	100

จากตาราง 1.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 3.51-4.00 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 รองลงมาคือ เกรด 3.01-3.50 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 27.34 , เกรด 2.51-3.00 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20.22 เกรด 2.01-2.50 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.11 และเกรดน้อยกว่า 2.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

ตาราง 1.4 แสดงรายได้เฉลี่ยของครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 50,000 บาท	71	26.59
50,001-100,000 บาท	107	40.07
100,001-150,000 บาท	54	20.22
150,001-200,000 บาท	14	5.24
200,000 บาทขึ้นไป	21	7.86
รวม	267	100

จากการตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน มากที่สุดอยู่ในช่วง 50,001-100,000 บาท/เดือน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 40.07 รองลงมาคือ 100,001-150,000 บาท/เดือน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20.22 รายได้น้อยกว่า 50,000 จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59 รายได้ 200,000 บาท/เดือน ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.86 และสุดท้าย รายได้ 150,001-200,000 บาท/เดือน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.24

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ประเด็นความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคาดหวัง
1. เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน	4.48	0.69	มากที่สุด
2. มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.42	0.68	มากที่สุด
3. มีกระบวนการเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.28	0.82	มากที่สุด
4. มีการเพิ่มทักษะด้านภาษา โดยมีการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ	4.23	0.77	มากที่สุด
5. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.45	0.8	มากที่สุด
รวม	4.374		มากที่สุด

จากตารางที่ 1.5 พบว่า ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ทั้ง 5 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.374 โดยพิจารณาเป็นประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คาดหวังให้เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.48 , เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ค่าเฉลี่ย 4.45 , มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.42 , มีกระบวนการเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และ

แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ย 4.28 และ มีการเพิ่มทักษะด้านภาษา โดยมีการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.23

ตาราง 1.6 แสดงความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

ระดับความสนใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	22	8.23
มาก	65	24.34
ปานกลาง	144	53.93
น้อย	21	7.86
น้อยที่สุด	15	5.61
รวม	267	100

จากตารางที่ 1.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ นั้น มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ในระดับปานกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 53.93 รองลงมาคือ ระดับมาก จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 24.34 , ระดับมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.23 , ระดับน้อย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.86 และสุดท้ายระดับน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.61

ตาราง 1.7 แสดงถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

ปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคาดหวัง
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนานาชาติมีความน่าเชื่อถือ	4	0.79	มาก
2. มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ ในชั้นเรียน	4.15	0.77	มาก
3. มีโอกาสในการไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ ในต่างประเทศ	4.24	0.79	มากที่สุด
4. คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีโอกาสประกอบอาชีพสูงกว่าหลักสูตรปกติ	4.3	0.81	มากที่สุด
5. คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีรายได้มากกว่าหลักสูตรปกติ	4.09	0.89	มาก
6. อาจารย์และบุคลากรควรมีความน่าเชื่อถือ	4.21	0.84	มากที่สุด
7. การที่เลือกเรียนหลักสูตรนานาชาติเป็นเพราะความต้องการของผู้ปกครอง	2.81	1.23	ปานกลาง
รวม	3.97		มาก

จากตารางที่ 1.7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ทั้งหมด 7 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.97 โดยพิจารณาเป็นประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีโอกาสประกอบอาชีพสูงกว่าหลักสูตรปกติ ค่าเฉลี่ย 4.30 , มีโอกาสในการไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ ในต่างประเทศ ค่าเฉลี่ย 4.24 , อาจารย์และ

บุคลากรควรมีความน่าเชื่อถือ ค่าเฉลี่ย 4.21 , มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ ในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 4.15 , คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีรายได้มากกว่าหลักสูตรปกติค่าเฉลี่ย 4.09 , ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนานาชาติมีความน่าเชื่อถือ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ การที่เลือกเรียนหลักสูตรนานาชาติเป็นเพราะความต้องการของผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ย 2.81

ส่วนที่ 3 ความสนใจในสาขาอาชีพและสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์

ตาราง 1.8 แสดงความสนใจในสาขาอาชีพ ของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

ความสนใจในสาขาอาชีพ	จำนวนคนที่สนใจ
ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต	70
ด้านการค้าระหว่างประเทศ	134
ด้านการขนส่ง และโลจิสติกส์	62
ด้านการเงินและการบัญชี	98
ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน	51
อื่นๆ	44

ความสนใจในสาขาอาชีพของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สนใจทางด้านการค้าระหว่างประเทศ จำนวน 134 คน สนใจรองลงมาคือ ด้านการเงินและการบัญชี จำนวน 98 คน ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต จำนวน 70 คน ด้านการขนส่ง และโลจิสติกส์ จำนวน 62 คน ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน 51 คน และสนใจในสาขาอื่นๆ อีก 44 คน ได้แก่ สาขาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ แพทย์ ทันตะแพทย์ งานวิจัย กฎหมาย การออกแบบ สถาปัตยกรรม วิศวกรรมศาสตร์ ท่องเที่ยว ล่ามแปลภาษา สื่อสารมวลชน ธุรกิจส่วนตัว เป็นต้น

ตาราง 1.9 แสดงความสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ ของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

ความสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์	จำนวนคนที่สนใจ
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	163
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	45
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	86
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	64
เศรษฐศาสตร์การเงิน	106
เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	45
อื่นๆ	7

ความสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สนใจในด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ จำนวน 163 คน รองลงมาคือ เศรษฐศาสตร์การเงิน จำนวน 106 คน เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และโลจิสติกส์ จำนวน 86 คน เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 64 คน เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 45 คน เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม จำนวน 45 คน และสนใจในสาขาอื่นๆที่ไม่ใช่ด้านเศรษฐศาสตร์ จำนวน 7 คน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ ที่มีความคาดหวังต่อหลักสูตรการเรียนในระดับอุดมศึกษา

นักเรียนมีความคาดหวังให้เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะต้องการให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเชี่ยวชาญและชำนาญ สามารถติดต่อประสานงานกับต่างประเทศได้ โดยเฉพาะการค้าระหว่างประเทศ หรือสามารถสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติได้ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเพื่อนต่างชาติ และนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาของชุมชน รวมไปถึงสามารถแก้ไขปัญหาของประเทศได้จริง และต้องการให้มีอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนเป็นครั้งคราว หรือการที่มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์ อาจารย์จากต่างประเทศ มาบรรยายให้ความรู้เพิ่มเติม รวมถึงการมี Connection ระหว่างคณะกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการไปศึกษาดูงานในสถานที่จริง เหตุการณ์จริงๆ และนำมาประยุกต์กับบทเรียนเพื่อให้เข้าใจได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังต้องการให้มีทุนการศึกษามอบให้กับนักศึกษาเพื่อไปต่างประเทศอีกด้วย

กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้หลักสูตรปัจจุบัน คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2.1 แสดงเพศของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	24	45.3
หญิง	29	54.7
รวม	53	100

จากตาราง 2.1 กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติจำนวน 53 คน เป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 และเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7

ตารางที่ 2.2 แสดงเกรดเฉลี่ยของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นช่วง ได้ดังนี้

เกรด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	1	1.9
2.01-2.50	1	1.9
2.51-3.00	23	43.4
3.01-3.50	20	37.7
3.51-4.00	8	15.1
รวม	53	100

จากตาราง 2.2 จะเห็นว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 2.51-3.00 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมาคือ เกรด 3.01-3.50 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 เกรด 3.51-4.00 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 เกรด 2.01-2.50 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และเกรดน้อยกว่า 2.00 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ตามลำดับ

ตาราง 2.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรนานาชาติ

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความเห็นด้วย
1. เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของการเข้ามาศึกษา	3.88	0.75	มาก
2. เนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ	4.29	0.73	มากที่สุด
3. เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.92	0.78	มาก
4. มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน	3.72	0.91	มาก
5. การส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.89	0.64	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน เช่น ไปทัศนศึกษา หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย	3.87	0.88	มาก
7. การใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เข้ามาช่วยในกระบวนการเรียนรู้	3.91	0.76	มาก
8. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	4.22	0.71	มากที่สุด
9. อาจารย์มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	0.92	มาก
10. การเรียนร่วมชั้นเดียวกันกับเพื่อนต่างชาติ	3.91	0.74	มาก
11. ระบบสารสนเทศมีความเหมาะสม เอื้อต่อการหาความรู้ และเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา	3.00	0.88	ปานกลาง
12. การจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน	3.34	0.88	ปานกลาง
รวม	3.53		มาก

จากตาราง 2.3 ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรนานาชาติ ทั้งหมด 12 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.53 ประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจเป็นประเด็นแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ทั้ง 2 ประเด็นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.29 และ 4.22 ตามลำดับ ประเด็นรองลงมา คือ เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย 3.92 , การเรียนร่วมชั้นเดียวกันกับเพื่อนต่างชาติ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เข้ามาช่วยในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งสองมีค่าเฉลี่ย 3.91 , การส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 3.89 , เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของการเข้ามาศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.88 , การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน เช่น ไปทัศนศึกษา หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ค่าเฉลี่ย 3.87 , มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.72 , อาจารย์มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 3.64 , การจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน ค่าเฉลี่ย 3.34 และ ระบบสารสนเทศมีความเหมาะสม เอื้อต่อการหาความรู้ และเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มที่ 3 ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในพื้นที่ประเทศไทย โดยการสัมภาษณ์ เพื่อให้ทราบถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐ เอกชนและรัฐวิสาหกิจ แบ่งออกได้ดังนี้

ความคิดเห็นและมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต จากภาครัฐ

การเรียนการสอนนั้นควรเน้นหนักในส่วนของทฤษฎีอย่างเข้มข้น เข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นนโยบายการเงินและการคลังที่ชัดเจน ว่ามีแหล่งที่มา หรือการดำเนินการอย่างไร เช่น ความรู้ที่เกี่ยวกับภาษีว่ามีที่มาที่ไปอย่างไร สอนให้นักศึกษาเกิดองค์ความรู้และสามารถคิดวิเคราะห์เองได้ เช่น อาจารย์ให้โจทย์นักศึกษา 1 ข้อ ถามคำถามให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน สามารถบอกได้ว่าควรทำสิ่งใดก่อนหลัง เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ถ้ามีตัวอย่างโจทย์มาให้ว่า ให้หามาตรการช่วยเหลือเกษตรกร? นักศึกษาควรเริ่มต้นจากสิ่งใดก่อน พิจารณาว่า ใครคือเกษตรกร? เกษตรกรกลุ่มไหน? และเกษตรกรมีปัญหายังไงบ้าง? เป็นต้น และในส่วนของภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการใช้ชีวิตในปัจจุบัน ควรมีการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การสื่อสารที่เป็นสากล และวิธีการเรียนการสอน ควรเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การนำข่าวที่เกี่ยวกับนโยบายการเงิน/การคลัง ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษา มีวิทยากร หรือผู้ที่มีความรู้ความชำนาญจากองค์กรภายนอก เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย (BOT) หอการค้าไทย ผู้บริหารภาคเอกชน มาให้ความรู้ พูดแลกเปลี่ยนความคิด และแนวทางด้านเศรษฐกิจ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ให้นักศึกษา ปฏิบัติงานไม่เอาเปรียบผู้อื่น เพื่อแม่เพื่อนร่วมโลก อีกทั้งการเรียนการสอนยังขึ้นอยู่กับอาจารย์มากเกินไป อาจารย์ควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งวิธีหรือเทคนิคการสอนที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ หากมีการเสนอข้อเสนอนะ ต้องเป็นสิ่งที่ทำได้จริงในโลกแห่งความเป็นจริง ไม่ใช่เฉพาะเป็นจริงแต่ในทางทฤษฎี อยากให้เพิ่มความรู้ด้าน Finance การระดมทุน การบริหารความเสี่ยงในตลาดทุน ในส่วนของกระทรวงการคลัง อยากให้เน้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจฐานราก นโยบายการเงิน ธุรกิจประเภทต่างๆ ความรู้ด้านภาษี นโยบายการคลัง การประมาณการรายรับ-รายจ่าย ภาครัฐบาล ความรู้เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐกิจระหว่างประเทศ และ การลงทุนในตลาดทุน ทั้งนี้ควรมีกลยุทธ์ กระตุ้นให้นักศึกษามีความอยากรู้อยากเห็น ที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและต้องการให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสาร ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอธิบายหลักการทางเศรษฐศาสตร์ให้บุคคลทั่วไปเข้าใจได้ง่าย และต้องมีความคิดริเริ่ม ที่สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง Innovation และ Technology ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการติดตามข้อมูลข่าวสาร ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการจัดการด้าน Corporate Social Responsibility (CSR) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ซึ่งเป็นการดำเนินกิจการภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี โดยรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาตนเองว่าจะมุ่งเน้นสาขาใดเป็นหลัก เพื่อให้เป็นจุดเด่นของคณะต่อไป

ความคิดเห็นและมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต จากภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจ

ต้องการให้บัณฑิตที่จบมานั้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Skill) ได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการใช้งานสถิติเบื้องต้นได้อย่างเชี่ยวชาญ มีความแม่นยำในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้จริงพร้อมทั้งประยุกต์วิชาความรู้ให้สามารถแก้ไขสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงได้ รวมไปถึงการมีความคิดที่แตกต่างและสร้างสรรค์ มี Critical Thinking มีความสามารถในการพิจารณา ประเมินและตัดสินใจ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการคิดแบบวิพากษ์ และมีการพยายามค้นหาคำตอบที่มีความเหมาะสมผล เพื่อเปิดแนวทางไปยังความคิดที่แปลกใหม่ และต้องการให้บัณฑิตที่จบมานั้น มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นักเศรษฐศาสตร์ต้องก้าวทันโลกที่หมุนไวขึ้นทุกวัน มีข้อมูลข่าวสารอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้างในแต่ละวัน มีการติดตามความรู้สมัยใหม่ มีการวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์ทางการเงิน มีความรู้ทางด้านบัญชี และสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆได้ เช่น

นโยบายการเงิน ถ้าธนาคารแห่งประเทศไทยปรับขึ้นอัตราดอกเบี้ย ก็ต้องรู้ว่า มันเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น มีสถานการณ์อย่างไร ทำไมต้องใช้เครื่องมือนี้ ทำไมต้องใช้นโยบายนี้ หรือสามารถใช้นโยบายอื่นได้หรือไม่ คือมีการคิดที่เป็นระบบ และมีลำดับขั้นที่ชัดเจน กล้าคิดที่จะแตกต่าง และต้องนึกถึงข้อดีข้อเสียของนโยบายที่ใช้ด้วย ว่าใช้แล้วไม่ไปขัดกับนโยบายตัวอื่น เช่น นโยบายการเงิน ต้องไม่ไปขัดกับนโยบายการคลัง เป็นต้น สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ถึงแม้ว่าข้อสมมุติในทางทฤษฎีจะเป็นอีกแบบ แต่โลกความเป็นจริงนั้นเป็นอีกแบบ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเราไม่สามารถกำหนดปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจได้ ดังเช่นในทฤษฎี ดังนั้น นักเศรษฐศาสตร์ต้องสามารถ นำทฤษฎีนั้น มาประยุกต์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะภavnานี้ ประเทศเราต้องเผชิญกับความสามารถในการแข่งขันกับประเทศอื่นลดลง มีการส่งออกลดลง ฝั่งพาการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น อีกทั้งความสำคัญในภาคธุรกิจจะลดลง ดังนั้น นักเศรษฐศาสตร์จึงต้องมีการพัฒนาตนเองไม่ให้หยุดนิ่ง เพื่อเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและของโลก อีกทั้งต้องสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ มาอธิบายให้ผู้อื่นให้เข้าใจได้ด้วย

บทที่ 5

สรุปผล

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปผลข้อมูล ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (English Program) ที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ หรือ English Program จากการตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 64.41 และเพศชายจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.58 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 66.29 รองลงมา อายุ 18 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 66.29 โดยมีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 3.51-4.00 รองลงมาคือ เกรด 3.01-3.50 รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ของกลุ่มตัวอย่าง มากที่สุดอยู่ในช่วง 50,001-100,000 บาท/เดือน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 40.07 รองลงมาคือ 100,001-150,000 บาท/เดือน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 20.22

ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.374 โดยความคาดหวัง 3 อันดับแรก ได้แก่ คาดหวังให้เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.48 , เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ค่าเฉลี่ย 4.45 และมีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.42

อีกทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนในหลักสูตรนานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรนานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.97 โดยพิจารณาเป็นประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีโอกาสประกอบอาชีพสูงกว่าหลักสูตรปกติ ค่าเฉลี่ย 4.30 , มีโอกาสในการไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ ในต่างประเทศ ค่าเฉลี่ย 4.24 , อาจารย์และบุคลากรมีความน่าเชื่อถือ ค่าเฉลี่ย 4.21

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นั้น มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ระดับมากและ ระดับมากที่สุด ตามลำดับ และส่วนใหญ่จะสนใจในสาขาอาชีพด้านการค้าระหว่างประเทศ รองลงมาคือ ด้านการเงินและการบัญชี และ ด้านอุตสาหกรรมและการผลิตและด้านการขนส่ง ตามลำดับ อีกทั้ง ยังสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ รองลงมาคือ เศรษฐศาสตร์การเงิน และเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และโลจิสติกส์ ซึ่งสอดคล้องกันกับความสนใจทางด้านอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังให้เนื้อหาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะต้องการให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเชี่ยวชาญและชำนาญ สามารถติดต่อประสานงานกับต่างประเทศได้ โดยเฉพาะการค้าระหว่างประเทศ หรือสามารถสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติได้ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเพื่อนต่างชาติ และนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาของชุมชน รวมไปถึงสามารถแก้ไขปัญหาของประเทศได้จริง และต้องการให้มีอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนเป็นครั้งคราว หรือการที่มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์ อาจารย์จากต่างประเทศ มาบรรยายให้ความรู้เพิ่มเติม รวมถึงการมี Connection ระหว่างคณะกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการไปศึกษาดูงานในสถานที่จริง เหตุการณ์จริง ๆ และนำมาประยุกต์กับบทเรียนเพื่อให้เข้าใจได้มากยิ่งขึ้น

5.1.2 สรุปผลข้อมูล ความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของนักศึกษาที่กำลังศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนานาชาติจำนวน 53 คน เป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 และเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 2.51-3.00 รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ย 3.01-3.50 และ เกรดเฉลี่ย 3.51-4.00 ตามลำดับ

ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรนานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.53 ประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจเป็นลำดับแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรเน้นการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ทั้ง 2 ประเด็นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นรองลงมา คือ เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเรียนร่วมชั้นเดียวกันกับเพื่อนต่างชาติ นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก

5.1.3 สรุปผลจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในพื้นที่ประเทศไทย เพื่อให้ทราบถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเศรษฐศาสตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น จากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางเศรษฐศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญ
2. คิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบได้
3. มีความคิดที่แตกต่างและสร้างสรรค์ เพื่อที่จะสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Skill) ได้อย่างถูกต้อง
5. มีความสามารถในการพิจารณา ประเมิน และตัดสินใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการคิดแบบวิพากษ์ และมีการพยายามค้นหาคำตอบที่สมเหตุสมผล เพื่อเปิดแนวทางไปยังการคิดที่แปลกใหม่
6. มีการติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นตลอดเวลา แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
7. มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้งานและสื่อสารได้เป็นอย่างดี
8. มีทักษะการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอธิบายหลักการทางเศรษฐศาสตร์ให้บุคคลทั่วไปเข้าใจได้ง่าย
9. สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ และเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้เป็นอย่างดี
10. มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ในการทำงาน
11. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

หลักสูตรควรมีการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตให้มีการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ รวมถึงการวางแผน การแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก มีทักษะด้านการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนที่มีความสนใจและคาดหวังว่าจะเข้าศึกษาต่อคณะเศรษฐศาสตร์โดยตรง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการจริงๆ เมื่อเข้ามาเรียนในหลักสูตร และในการสอบถามข้อมูลของผู้ใช้หลักสูตร ปัจจุบันนั้น ควรเป็นในลักษณะของการสัมภาษณ์ แทนการใช้แบบสอบถาม เพื่อที่จะได้ข้อมูล ได้ทราบถึงความพึงพอใจและสิ่งที่ต้องการปรับปรุงอย่างชัดเจน

บรรณานุกรม

กองแผนงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). สืบค้นเมื่อวันที่ 2

มิถุนายน, 2559, จาก http://plan.kku.ac.th/pln2013/news_dsp.php?cid=50

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11

(พ.ศ. 2555-2559). สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน, 2559, จาก

http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=5748&filename=develop_issue

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน, 2559, จาก <http://www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10.pdf>

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้สัมภาษณ์ (Focus Group)

1. นางสาวบัณฑิตพร โหม แก้วสอาด ที่ปรึกษาด้านเศรษฐกิจการคลัง สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง
2. ดร.กฤษฎา เสกตระกูล ผู้ช่วยผู้จัดการ หัวหน้าสายงานพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
3. ดร. วิชิตี วิบูลผลประเสริฐ นักวิชาการ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)
4. คุณอานัติ ทรัพย์ทวีกุล ผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหาร บริษัทเบทาโกร จำกัด

นอกจากนี้ยังได้รับความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติมอีก 2 ท่าน คือ

1. ดร.พันธุ์อาจ ชัยรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2. นายพิชัย เลิศสุพงศ์กิจ , CFP™, ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ บริษัทหลักทรัพย์ ธนชาติ จำกัด (มหาชน)

แบบสอบถามความคาดหวังและปัจจัยที่ส่งผลในการเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ใช้ประเมินความคาดหวังในการเรียนระดับอุดมศึกษา หลักสูตรภาษาไทยและนานาชาติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
2. อายุ
3. ปัจจุบันกำลังศึกษา โรงเรียน.....
- 4.เกรดเฉลี่ย

☐ 1) น้อยกว่า 2.00	☐ 2) 2.01-2.50
☐ 3) 2.51-3.00	☐ 4) 3.01-3.50
☐ 5) 3.51-4.00	
5. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

☐ 1) น้อยกว่า 50,000 บาท	☐ 2) 50,001-100,000 บาท
☐ 3) 100,001-150,000 บาท	☐ 4) 150,001-200,000 บาท
☐ 5) 200,000 บาท ขึ้นไป	

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|-------------------|---------|--------------------------|
| 5 ระดับมากที่สุด | หมายถึง | คาดหวังในระดับมากที่สุด |
| 4 ระดับมาก | หมายถึง | คาดหวังในระดับมาก |
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | คาดหวังในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | คาดหวังในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | คาดหวังในระดับน้อยที่สุด |

ประเด็น	ระดับความคาดหวัง				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน					
2. มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
3. มีกระบวนการเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
4. มีการเพิ่มทักษะด้านภาษา โดยมีการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
5. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน					

1) ท่านสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรนานาชาติมากน้อยเพียงใด (โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ)

☐ (มากที่สุด) ☐ (มาก) ☐ (ปานกลาง) ☐ (น้อย) ☐ (น้อยที่สุด)

2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ

ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความต่อไปนี้	ระดับความเห็นด้วย				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนานาชาติมีความน่าเชื่อถือ					
2. มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ <u>ในชั้นเรียน</u>					
3. มีโอกาสในการไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างชาติ <u>ในต่างประเทศ</u>					
4. คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีโอกาสประกอบอาชีพสูง					
5. คาดว่าจบจากหลักสูตรนานาชาติ จะทำให้มีรายได้มากกว่าหลักสูตรปกติ					
6. อาจารย์และบุคลากรมีความน่าเชื่อถือ					
7. การที่เลือกเรียนหลักสูตรนานาชาติเป็นเพราะความต้องการของผู้ปกครอง					

ส่วนที่ 3 ความสนใจในสาขาอาชีพ (สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1ข้อ)

- ☐ ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต ☐ ด้านการเงินและการบัญชี
- ☐ ด้านการค้าระหว่างประเทศ ☐ ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน
- ☐ ด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ส่วนที่ 4 ความสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ (สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1ข้อ)

- ☐ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ (International Economics)
- ☐ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Economics)
- ☐ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ (Industry and Logistic Economics)
- ☐ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Natural Resource and Environmental Economics)
- ☐ เศรษฐศาสตร์การเงิน (Finance Economics)
- ☐ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม (Behavioral Economics) ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ท่านคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรนานาชาติ

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตรนานาชาติ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมิน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรนานาชาติ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรนานาชาติ ในปัจจุบัน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
2. อายุ
3. ปัจจุบันกำลังศึกษา
คณะ..... สาขาวิชา.....
- 4.เกรดเฉลี่ย ☐ 1) น้อยกว่า 2.00 ☐ 2) 2.01-2.50
☐ 3) 2.51-3.00 ☐ 4) 3.01-3.50
☐ 5) 3.51-4.00

5. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

- ☐ 1) น้อยกว่า 50,000 บาท ☐ 2) 50,001-100,000 บาท
- ☐ 3) 100,001-150,000 บาท ☐ 4) 150,001-200,000 บาท
- ☐ 5) 200,000 บาท ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรนานาชาติ

คำชี้แจง : โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

5 ระดับมากที่สุด	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมากที่สุด
4 ระดับมาก	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก
3 ระดับปานกลาง	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง
2 ระดับน้อย	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย
1 ระดับน้อยที่สุด	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ท่านมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดเกี่ยวกับปัจจัยต่อไปนี้	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของการเข้ามาศึกษา					
2. เนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษ					
3. เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี					
4. มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน					
5. การส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน เช่น ไปทัศนศึกษา หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย เป็นต้น					
7. การใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เข้ามาช่วยในกระบวนการเรียนรู้					
8. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา					
9. อาจารย์มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. การเรียนร่วมชั้นเดียวกันกับเพื่อนต่างชาติ					
11. ระบบสารสนเทศมีความเหมาะสม เอื้อต่อการหาความรู้ และเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา					
12. การจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาในทักษะด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ท่านคาดหวังจากการเรียนหลักสูตรนานาชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ภาพการลงพื้นที่เพื่อเก็บแบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



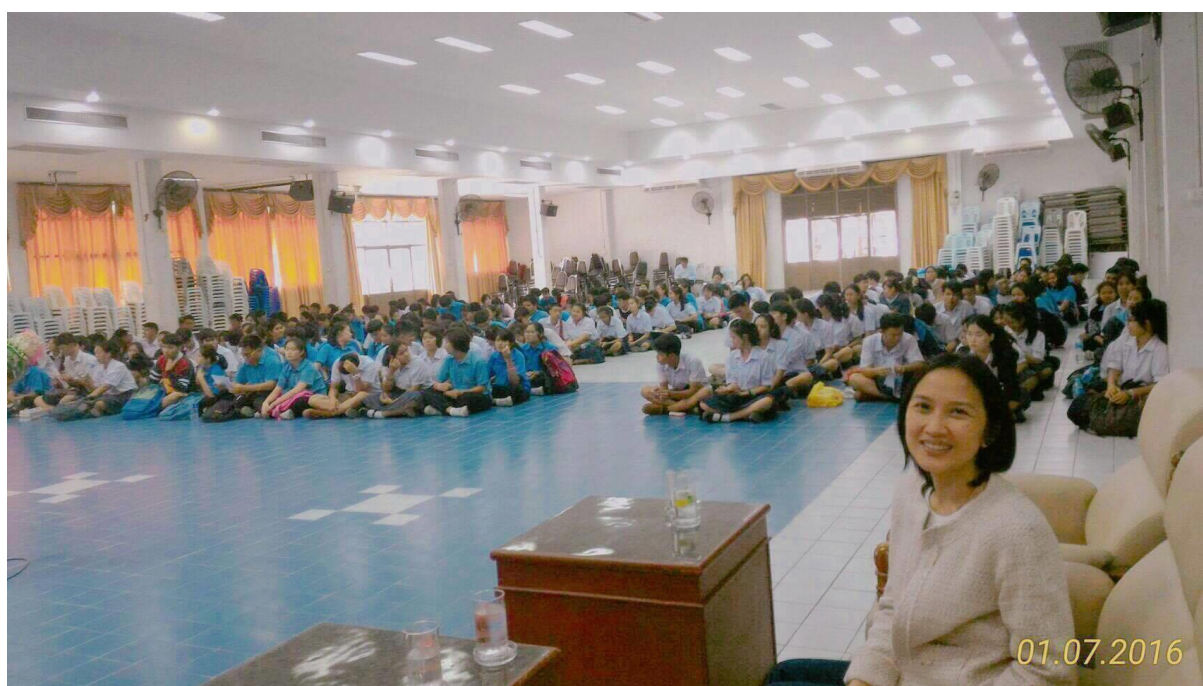
รูปที่ 1 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)



รูปที่ 2 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น



รูปที่ 3 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น



รูปที่ 4 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น



รูปที่ 5 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา



รูปที่ 6 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา



รูปที่ 7 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา



รูปที่ 8 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา