



รายงานผลการวิจัย

ลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โดย

อาจารย์ศิวาพร ฟองทอง

ผศ.ดร.สุทิน เวียนวิวัฒน์

ผศ.จินตนา สมสวัสดิ์

วิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปีงบประมาณเงินรายได้ พ.ศ. 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความคาดหวัง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น และกลุ่มผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามความคาดหวังต่อหลักสูตร และความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการเพื่อให้ทราบถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ประเด็นที่นักเรียนมีความคาดหวังมาก 3 ประเด็นแรก ได้แก่ ประเด็นที่ 1 เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน ประเด็นที่ 2 ควรมีการส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง ประเด็นที่ 3 มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ส่วนความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็นแรก ได้แก่ ประเด็นที่ 1 เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้ ประเด็นที่ 2 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีทำงานร่วมกัน ประเด็นที่ 3 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ อีกทั้งยังเห็นด้วยในการปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็น หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย, อาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน) และ สิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน)

ส่วนผู้ประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางเศรษฐศาสตร์ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดที่แตกต่างและสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รวมถึงทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ และยังเน้นถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งคณะครู อาจารย์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ที่ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างสูง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ที่มาและความสำคัญของการวิจัย	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
3. กรอบแนวคิดในการทำวิจัย.....	2
4. ขอบเขตการวิจัย	2
5. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	4
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	4
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	5
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	6
กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2559	6
กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น	9
กลุ่มที่ 3 ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในพื้นที่ประเทศไทย	12
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	14
1. สรุปผลการวิจัย.....	14
2. ข้อเสนอแนะ	16
บรรณานุกรม.....	17
ภาคผนวก.....	18

บทที่ 1 บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่คน ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคน ให้สามารถปรับตัวจากผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของประเทศ ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งมียุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาส่งคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เน้นการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง ด้วยการพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อเตรียมในการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2558)

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ดังกล่าว เห็นได้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน ซึ่งคนหรือทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่นเดียวกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565 ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อเน้นการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาเพื่อการสร้างความรู้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน โดยเน้นการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพคน ด้วยการวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบกับอาเซียนหรือนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อม ประชากรวัยเรียน ให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่า เรียนรู้เพื่อให้ได้วิชาแกนและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชา และได้ทักษะ 3 ด้าน คือ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และ (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

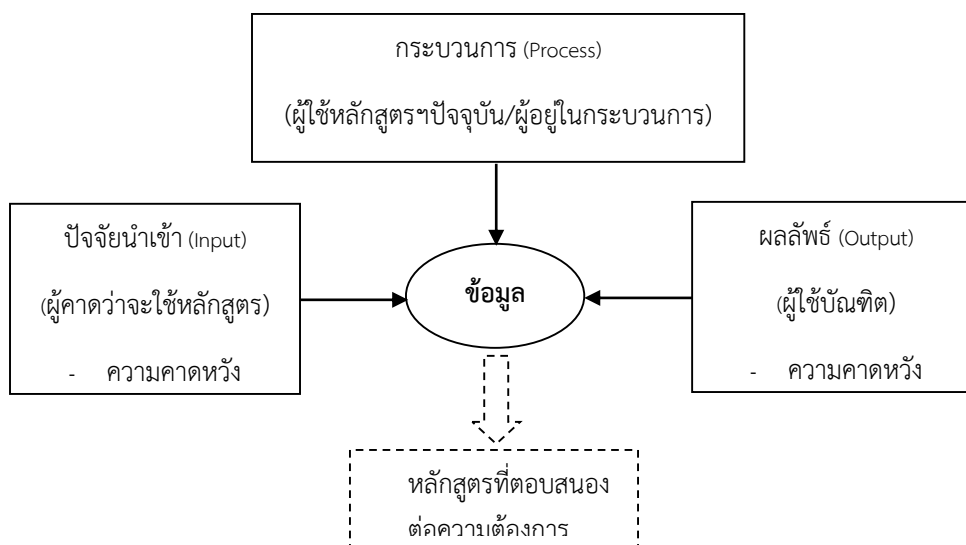
โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านวิชาการสาขาเศรษฐศาสตร์ และสามารถนำทฤษฎีมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีศักยภาพในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ที่มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) (2) ด้านความรู้ (Knowledge) (3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

ตามกรอบนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนความต้องการของสังคมทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังนั้น เพื่อคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ทีมวิจัยจึงทำโครงการ “การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น” โดยข้อมูลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนจัดการศึกษา การจัดทำแผนการรับนักศึกษา การบริหารและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวัง และความพึงพอใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



4. ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
- นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น หลักสูตรปัจจุบัน
- ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

1 หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่จัดแผนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษารวมถึงแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียน โดยกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตการศึกษาที่กว้างขวางหลากหลายเพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ

2 ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง กลุ่มลูกค้าภายนอก (External customer) โดยเป็นลูกค้าทางตรง (Direct customer) ที่ได้รับผลลัพธ์จากการบริหารหลักสูตร ได้รับผลกระทบและผลประโยชน์โดยตรง ผ่านการใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ ผู้ใช้บัณฑิตมีความหมายโดยนัยในฐานะที่เป็นตัวกลางที่นำไปสู่ผลลัพธ์ และบ่งชี้ความสำเร็จหรือคุณภาพของหลักสูตรโดยตรง

3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งกำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) (2) ด้านความรู้ (Knowledge) (3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

บทที่ 2 บรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วัชรินทร์ แพรงสร และธีระ ฤทธิรอด (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยทำการจำแนกตามสถานภาพของบุคคล และระดับความสุขในการเรียน ในการเก็บข้อมูลนั้นเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 415 คน ด้วยแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF ของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.84$) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ และผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาที่จำแนกตามเพศ กลุ่มสาขาวิชา ระดับ การศึกษา ชั้นปี ที่ศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และระดับความสุขในการเรียน ที่แตกต่างกันทำให้ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05, ส่วนนักศึกษาที่มีอายุภูมิลาเนา ที่พักอาศัยขณะศึกษา สถานภาพการสมรส รายได้ และอาชีพ ที่แตกต่างกัน ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำนักงานสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) ได้กำหนดกรอบคุณลักษณะของบัณฑิต มข. ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะดังนี้ (1) คุณลักษณะเด่น หมายถึง คุณลักษณะที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ต้องการสร้างสรรค์และสื่อสารต่อสังคมและผู้ใช้บัณฑิต (2) คุณลักษณะทั่วไป หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละระดับการศึกษา ที่เป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกหลักสูตร กระบวนเรียนการสอน และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย และ (3) คุณลักษณะเฉพาะ หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตที่เป็นจุดเน้นของสาขาวิชาการหรือสาขาวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรและกระบวนกรเรียนการสอนของหลักสูตรนั้น

โดยข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาจะสามารถระบุถึงคุณลักษณะเฉพาะของสาขาเศรษฐศาสตร์ได้ชัดเจนมากขึ้น

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2559 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 315 คน

กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 111 คน

กลุ่มที่ 3 ประชากรที่ใช้คือผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ โรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่/จังหวัด เกรดเฉลี่ย และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา เป็นคำถามวัดระดับความคาดหวัง ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตร 5 ระดับความคาดหวัง จำนวน 10 ข้อ

ส่วนที่ 3 ความสนใจในสาขาอาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ได้แก่ ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต ด้านการค้าระหว่างประเทศ ด้านการเงินและการบัญชี ด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน และอื่นๆ... รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอข้อคิดเห็น

- สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่นหลักสูตรปัจจุบัน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม Online ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี เกรดเฉลี่ย

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นคำถามวัดระดับความพึงพอใจ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตรปัจจุบัน 5 ระดับความพึงพอใจ จำนวน 13 ข้อ และชุดคำถามเห็นด้วยหรือไม่ ว่าควรมีการปรับปรุงปัจจัยต่างๆ มากน้อยเพียงใด รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอข้อคิดเห็น

- สำหรับผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในทุกภูมิภาคในพื้นที่ประเทศไทย ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มาติดต่อยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น และตามโรงเรียนมัธยมในจังหวัดขอนแก่น เก็บข้อมูลนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ เริ่มเก็บข้อมูล วันที่

13-26 มิถุนายน พ.ศ.2559 ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft excel วิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย
- ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวัง/ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตรการเรียนในระดับอุดมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$, Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นตัวสถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความพึงพอใจ ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความพึงพอใจ ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความพึงพอใจ ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความพึงพอใจ ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคาดหวัง/ความพึงพอใจ ในระดับ น้อยที่สุด

- ข้อมูลความสนใจในสาขาอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ
- ข้อเสนอแนะต่อความคาดหวังในหลักสูตรการเรียนระดับอุดมศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตรปัจจุบัน วิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญ แล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2559

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 1.1 แสดงเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	99	31.43
หญิง	216	68.57
รวม	315	100

จากตาราง 1.1 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 315 คน เป็นเพศชาย 99 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 และเพศหญิง จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57 และอายุเฉลี่ยของนักเรียน เท่ากับ 18.25 ปี

ตาราง 1.2 แสดงที่ตั้งของโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้

ภาค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหนือ	0	0.00
กลาง	7	2.22
ตะวันออก	3	0.95
ตะวันออกเฉียงเหนือ	304	96.51
ตะวันตก	0	0.00
ใต้	1	0.32
รวม	315	100

จากตาราง 1.2 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 96.51 รองมาคือภาคกลาง (กรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม และลพบุรี) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 ภาคตะวันออก (จังหวัดจันทบุรี ชลบุรี และระยอง) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95 และภาคใต้ (จังหวัดภูเก็ต) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

ตาราง 1.3 แสดงเกรดเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นช่วง ดังนี้

เกรด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	14	4.44
2.01-2.50	35	11.11
2.51-3.00	89	28.25
3.01-3.50	108	34.29
3.51-4.00	69	21.90
รวม	315	100

จากตาราง 1.3 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 3.01-3.50 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมาคือ เกรด 2.51-3.00 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.25 เกรด 3.51-4.00 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 เกรด 2.01-2.50 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเกรดน้อยกว่า 2.00 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ตาราง 1.4 แสดงรายได้เฉลี่ยของครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นช่วง ดังนี้

รายได้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000	68	21.59
20,001-30,000	84	26.67
30,001-40,000	65	20.63
40,001-50,000	32	10.16
50,000 ขึ้นไป	66	20.95
รวม	315	100

จากตาราง 1.4 จะเห็นว่า ครอบครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ที่ 20,001-30,000 บาท จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมาคือ รายได้น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 21.59 รายได้ 50,000 บาท ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.95 รายได้ 30,001-40,000 บาท จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 และรายได้ 40,001-50,000 บาท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16

ตาราง 1.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

ประเด็นความคาดหวัง	$\bar{x}$	S.D.	ความคาดหวัง
1. ทักษะที่ได้รับระหว่างศึกษาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.93	0.96	มาก
2. เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน	4.23	0.88	มาก
3. มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	4.14	0.91	มาก
4. มีกระบวนการเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.06	0.88	มาก
5. มีการเพิ่มทักษะด้านภาษา โดยมีการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 3 และ 4	4.04	1.00	มาก
6. จัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความรู้	4.12	0.99	มาก
7. ควรเน้นเฉพาะด้านวิชาการอย่างเดียว ไม่เน้นการทำกิจกรรม	2.72	1.15	ปานกลาง
8. ควรมีการส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง	4.16	0.96	มาก
9. เน้นให้เกิดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น	2.68	1.25	ปานกลาง
10. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	3.67	1.00	มาก
รวม	3.78		มาก

จากตาราง 1.5 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ทั้ง 10 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.78 พิจารณาเป็นประเด็นจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.23 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, ควรมีการส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง ค่าเฉลี่ย 4.16 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ค่าเฉลี่ย 4.14 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, จัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.12 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, มีกระบวนการเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ย 4.06 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, มีการเพิ่มทักษะด้านภาษา โดยมีการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 3 และ 4 ค่าเฉลี่ย 4.04 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, ทักษะที่ได้รับระหว่างศึกษาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ค่าเฉลี่ย 3.93 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ค่าเฉลี่ย 3.67 ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก, ควรเน้นเฉพาะด้านวิชาการอย่างเดียว ไม่เน้นการทำกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 2.72 ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง, เน้นให้เกิดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ค่าเฉลี่ย 2.68 ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 1.6 แสดงความสนใจในสาขาอาชีพต่างๆ

ความสนใจในสาขาอาชีพ	จำนวนคนที่สนใจ
ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต	87
ด้านการค้าระหว่างประเทศ	177
ด้านการเงินและการบัญชี	128
ด้านการขนส่ง และโลจิสติกส์	87
ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน	72
อื่นๆ	24

จากตาราง 1.6 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะสนใจในสาขาอาชีพทางการค้าระหว่างประเทศ จำนวน 177 คน รองลงมาคือสนใจทางการเงินและการบัญชี จำนวน 128 คน สนใจทางด้านอุตสาหกรรมและการผลิต และด้านการขนส่ง จำนวนเท่ากัน 87 คน สนใจทางการวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน 72 คน และสนใจทางด้านอื่นๆอีก จำนวน 24 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 315 คน ซึ่งด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ด้านการแพทย์ การกีฬา กฎหมาย การออกแบบสถาปัตยกรรม ครุ ศิลปิน คหกรรม การท่องเที่ยว การโรงแรม และการบริการ

ข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็ความคาดหวังต่อหลักสูตรการเรียนในระดับอุดมศึกษา

นักเรียนต้องการให้การเรียนการสอนมุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษโดยมีการปรับพื้นฐานทางด้านภาษาในชั้นปีที่ 1 เพราะมองว่าประเทศไทยเข้าสู่สมาคมอาเซียนแล้ว อยากให้มีการสอนในเรื่องการลงทุนในหุ้น การวิเคราะห์ตลาดหลักทรัพย์ อยู่ในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ควรมีกิจกรรมทางด้านวิชาการและกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่วิชาการในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน การเพิ่มกิจกรรมเข้าไปในการเรียนการสอนจะทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น คาดหวังให้อาจารย์มีความสามารถในการอธิบายความรู้อย่างละเอียดและเข้าใจง่าย อยากให้ลดงานที่ต้องทำลงและมีกิจกรรมรุ่นพี่ติวหนังสือให้รุ่นน้อง อีกทั้งคาดหวังว่า หลักสูตรสามารถใช้ได้จริง มีการมองโลกที่กว้างขึ้น มากกว่าการอ่านตามตำราเพียงอย่างเดียว ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้หรือปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์โดยตรง เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ที่ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากต่างประเทศเพื่อนำมาปรับใช้กับประเทศไทย

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตาราง 2.1 แสดงเพศของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	68	61.3
หญิง	43	38.7
รวม	111	100

จากตาราง 2.1 จะเห็นว่า กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 111 คน เป็นเพศชาย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 และเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7

ตารางที่ 2.2 แสดงเกรดเฉลี่ยของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นช่วง ได้ดังนี้

เกรด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	1	0.9
2.01-2.50	11	9.9
2.51-3.00	32	28.8
3.01-3.50	44	39.6
3.51-4.00	23	20.7
รวม	111	100

จากตาราง 2.2 จะเห็นว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 3.01-3.50 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 รองลงมาคือ เกรด 2.51-3.00 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 เกรด 3.51-4.00 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 เกรด 2.01-2.50 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 และเกรดน้อยกว่า 2.00 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 2.3 แสดงชั้นปีที่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่

กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	29	26.4
2	24	21.8
3	26	23.6
4	32	28.2
รวม	111	100

จากตาราง 2.2 จะเห็นว่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 111 คน ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2

ตาราง 2.4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร
เศรษฐศาสตรบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเด็น	$\bar{x}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (ประกอบอาชีพได้)	3.70	1.03	มาก
2. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้	3.81	0.93	มาก
3. เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.80	1.18	มาก
4. วิชาเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสม	2.77	1.19	ปานกลาง
5. วิชาบังคับ (วิชาในแต่ละกลุ่ม 6 กลุ่ม) มีความเหมาะสม	3.41	1.19	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.68	1.03	มาก
7. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา	3.73	0.92	มาก
8. เนื้อหาในหลักสูตรมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.15	1.13	ปานกลาง
9. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการทำงานร่วมกัน	3.81	0.82	มาก
10. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.81	0.85	มาก
11. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน (เรียนเรื่องเดิมแต่คนละวิชา)	3.59	1.10	มาก
12. หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จำเป็นต้องจบ 3 ปีครึ่ง	3.60	1.11	มาก
13. ไม่มีการสอดแทรกทักษะด้านภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน	3.00	1.23	ปานกลาง
รวม	3.53		มาก

จากตาราง 2.4 จะเห็นว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้ง 13 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.53 ประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจเป็นประเด็นแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้, ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการทำงานร่วมกัน, มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ทั้ง 3 ประเด็นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 ประเด็นรองลงมา คือ เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย 3.80 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.73 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (ประกอบอาชีพได้) ค่าเฉลี่ย 3.70 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, ส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ย 3.68 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จำเป็นต้องจบ 3 ปีครึ่ง ค่าเฉลี่ย 3.60 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน (เรียนเรื่องเดิมแต่คนละวิชา) ค่าเฉลี่ย 3.59 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก, วิชาบังคับ (วิชาในแต่ละกลุ่ม 6 กลุ่ม) มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.41 ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง, เนื้อหาในหลักสูตรมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค่าเฉลี่ย 3.15 ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง, ไม่มีการสอดแทรกทักษะด้านภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 3.00 ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง, และวิชาเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 2.77 ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความเห็นด้วยในการปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็นเหล่านี้

สิ่งเหล่านี้ควรมีการปรับปรุง	$\bar{x}$	S.D.	ความเห็นด้วย
หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย	4.11	0.97	มาก
อาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน)	3.41	1.22	ปานกลาง
สิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน)	3.75	0.94	มาก
เฉลี่ย	3.75	1.04	มาก

จากตาราง 2.5 จะเห็นว่า ความเห็นด้วยในการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใน 3 ประเด็นนี้ ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย, อาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน), สิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน) โดยรวมแล้วนักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก กับการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 3 ประเด็น พิจารณาเป็นประเด็น ได้แก่ หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย ค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน) ค่าเฉลี่ย 3.75 และอาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน) ค่าเฉลี่ย 3.41

ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ที่กำลังศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

อยากให้มีการเพิ่มสายให้เป็น 6 สาย หรือมากกว่าที่มีอยู่ในตอนนี้ เนื่องจากนักศึกษาบางคนให้ความคิดเห็นว่า สายที่เรียนอยู่ตอนนี้ไม่ใช่สายที่ตนเองสนใจมากนัก เพราะสายที่อยากเรียนไม่เปิดสอน จึงต้องเลือกสายที่คิดว่าน่าจะเรียนให้ผ่านไปได้มากที่สุด แต่ไม่ได้อยากเรียนมากที่สุด ในส่วนของการเรียนการสอนอยากให้มีการเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนที่ทันสมัย อาจจะนำเอาข่าวเศรษฐกิจหรือนโยบายที่มีอยู่ในปัจจุบัน ณ ตอนนั้น เข้ามาสอดแทรกในการเรียนบ้าง เนื่องจากการเรียนในบางวิชาเป็นบรรยายที่บางครั้งเนื้อหาอาจจะยังไม่ได้มีการปรับให้ทันสมัยมากนัก จึงทำให้ไม่น่าสนใจ ทำให้เด็กหลายๆคนไม่สนใจและหลับในเวลาเรียน จึงอยากให้มีการสอนที่น่าสนใจ เช่น มีการใช้วิดีโอหรือสื่อต่างๆ เข้ามาช่วยเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความอยากรู้ มีการแนะนำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีความตื่นตัวและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน และกิจกรรมต่างๆมากยิ่งขึ้น และในส่วนของงานวิจัยควรให้ทำเป็นกลุ่ม แล้วทำเรื่องที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคมจริงๆ การทำคนเดียว บางเรื่องที่ทำเป็นเรื่องที่ง่าย และไม่ได้ก่อให้เกิดประโยชน์มากเท่าที่ควร

กลุ่มที่ 3 ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในพื้นที่ประเทศไทย

โดยการสัมภาษณ์ เพื่อให้ทราบถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน รายละเอียดดังนี้

การเรียนการสอนนั้นควรเน้นหนักในส่วนของทฤษฎีอย่างเข้มข้น เข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นนโยบายการเงินและการคลังที่ชัดเจน ว่ามีแหล่งที่มา หรือการดำเนินการอย่างไร เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษีว่ามีที่มาที่ไปอย่างไร สอนให้นักศึกษาเกิดองค์ความรู้และสามารถคิดวิเคราะห์เองได้ เช่น อาจารย์ให้โจทย์นักศึกษา 1 ข้อ ถามคำถามให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน สามารถบอกได้ว่าควรทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างเป็นระบบ ถ้ามีตัวอย่างโจทย์มาให้ว่า ให้หามาตรการช่วยเหลือเกษตรกร? นักศึกษาควรเริ่มต้นจากสิ่งใดก่อน พิจารณา

ว่า ใครคือเกษตรกร? เกษตรกรกลุ่มไหน? และเกษตรกรมีปัญหาอย่างไรบ้าง? เป็นต้น และในส่วนของภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการใช้ชีวิตในปัจจุบัน ควรมีการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การสื่อสารที่เป็นสากล และวิธีการเรียนการสอน ควรเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การนำข่าวที่เกี่ยวกับนโยบายการเงิน/การคลัง ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษา มีวิทยากร หรือผู้ที่มีความรู้ความชำนาญจากองค์กรภายนอก เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย (BOT) หอการค้าไทย ผู้บริหารภาคเอกชน มาให้ความรู้ พูดแลกเปลี่ยนความคิด และแนวทางด้านเศรษฐกิจ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ให้กับนักศึกษา ปลุกจิตสำนึกไม่เอาเปรียบผู้อื่น เพื่อแผ่เพื่อนร่วมโลก อีกทั้งการเรียนการสอนยังขึ้นอยู่กับอาจารย์มากเกินไป อาจารย์ควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งวิธีหรือเทคนิคการสอนที่เป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ หากมีการเสนอข้อเสนอนี้ ต้องเป็นสิ่งที่ทำได้จริงในโลกแห่งความเป็นจริง ไม่ใช่เฉพาะเป็นจริงแต่ในทางทฤษฎี อยากให้เพิ่มความรู้อด้าน Finance การระดมทุน การบริหารความเสี่ยงในตลาดทุน ในส่วนของกระทรวงการคลัง อยากให้เน้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจฐานราก นโยบายการเงิน ธุรกิจประเภทต่างๆ ความรู้ด้านภาษี นโยบายการคลัง การประมาณการรายรับ-รายจ่าย ภาครัฐบาล ความรู้เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐกิจระหว่างประเทศ และการลงทุนในตลาดทุน ทั้งนี้ควรมีกลยุทธ์ กระตุ้นให้นักศึกษามีความอยากรู้อยากเห็น ที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและต้องการให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสาร ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอธิบายหลักการทางเศรษฐศาสตร์ให้กับบุคคลทั่วไปเข้าใจได้ง่าย และต้องมีความคิดริเริ่ม ที่สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง Innovation และ Technology ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการติดตามข้อมูลข่าวสาร ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งการจัดการด้าน Corporate Social Responsibility (CSR) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ซึ่งเป็นการดำเนินกิจการภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี โดยรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาตนเอง ว่าจะมุ่งเน้นสาขาใดเป็นหลัก เพื่อให้เป็นจุดเด่นของคณะต่อไป

ต้องการให้บัณฑิตที่จบมานั้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Skill) ได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการใช้งานสถิติเบื้องต้นได้อย่างเชี่ยวชาญ มีความแม่นยำในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้จริงพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ให้สามารถแก้ไขสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงได้ รวมไปถึงการมีความคิดที่แตกต่างและสร้างสรรค์ มี Critical Thinking มีความสามารถในการพิจารณา ประเมิน และตัดสินใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการคิดแบบวิพากษ์ และมีการพยายามค้นหาคำตอบที่มีความสมเหตุสมผล เพื่อเปิดแนวทางไปยังการคิดที่แปลกใหม่ และต้องการให้บัณฑิตที่จบมานั้น มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นักเศรษฐศาสตร์ต้องก้าวทันโลกที่หมุนไวขึ้นทุกวัน มีข้อมูลข่าวสารอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้างในแต่ละวัน มีการติดตามความรู้สมัยใหม่ มีการวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์ทางการเงิน มีความรู้ทางด้านบัญชี และสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆได้ เช่น นโยบายการเงิน ถ้าธนาคารแห่งประเทศไทยปรับขึ้นอัตราดอกเบี้ย ก็ต้องรู้ว่า มันเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น มีสถานการณ์อย่างไร ทำไมต้องใช้เครื่องมือนี้ ทำไมต้องใช้นโยบายนี้ หรือสามารถใช้นโยบายอื่นได้หรือไม่ คือมีการคิดที่เป็นระบบ และมีลำดับขั้นที่ชัดเจน กล้าคิดที่จะแตกต่าง และต้องนึกถึงข้อดีข้อเสียของนโยบายที่ใช้ด้วย ว่าใช้แล้วไม่ไปขัดกับนโยบายตัวอื่น เช่น นโยบายการเงิน ต้องไม่ไปขัดกับนโยบายการคลัง เป็นต้น สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ถึงแม้ว่าข้อสมมุติในทางทฤษฎีจะเป็นอีกแบบ แต่โลกความเป็นจริงนั้นเป็นอีกแบบ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วเราไม่สามารถกำหนดปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจได้ ดังเช่นในทฤษฎี ดังนั้น นักเศรษฐศาสตร์ต้องสามารถนำทฤษฎีนั้น มาประยุกต์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะภาคนานี้ ประเทศเราต้องเผชิญกับความสามารถในการแข่งขันกับประเทศอื่นลดลง มีการส่งออกลดลง ฟังข่าวการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น อีกทั้งความสำคัญในภาคธุรกิจจะลดลง ดังนั้น นักเศรษฐศาสตร์จึงต้องมีการพัฒนาตนเองไม่ให้หยุดนิ่ง เพื่อเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและของโลก อีกทั้งต้องสามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาอธิบายให้ผู้อื่นให้เข้าใจได้ด้วย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 สรุปผลข้อมูล ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 315 คน เป็นเพศชาย 99 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 และเพศหญิง จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57 และอายุเฉลี่ยของนักเรียน เท่ากับ 18.25 ปี

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 96.51 รองมาคือภาคกลาง (กรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม และลพบุรี) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 ภาคตะวันออก (จังหวัดจันทบุรี ชลบุรี และระยอง) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95 และภาคใต้ (จังหวัดภูเก็ต) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 3.01-3.50 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมาคือเกรด 2.51-3.00 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.25 เกรด 3.51-4.00 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 เกรด 2.01-2.50 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และเกรดน้อยกว่า 2.00 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.44

ครอบครัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ที่ 20,001-30,000 บาท จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมาคือ รายได้น้อยกว่า 20,000 บาท จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 21.59 รายได้ 50,000 บาท ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.95 รายได้ 30,001-40,000 บาท จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 และรายได้ 40,001-50,000 บาท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ทั้ง 10 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.78 ประเด็นที่นักเรียนมีความคาดหวังมาก 3 ประเด็นแรก ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรควรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.23 ควรมีการส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง ค่าเฉลี่ย 4.16 และมีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ค่าเฉลี่ย 4.14

และส่วนใหญ่จะสนใจในสาขาอาชีพด้านการค้าระหว่างประเทศ จำนวน 177 คน รองลงมาคือสนใจด้านการเงิน และการบัญชี จำนวน 128 คน สนใจด้านอุตสาหกรรมและการผลิต และด้านการขนส่ง จำนวนเท่ากัน 87 คน สนใจด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน 72 คน และสนใจด้านอื่นๆอีก จำนวน 24 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 315 คน ซึ่งด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ด้านการแพทย์ การกีฬา กฎหมาย การออกแบบสถาปัตยกรรม ครู ศิลปิน คหกรรม การท่องเที่ยว การโรงแรม และการบริการ

1.2 สรุปผลข้อมูล ความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 111 คน เป็นเพศชาย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 และเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 3.01-3.50 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 39.6 รองลงมาคือเกรด 2.51-3.00 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 เกรด 3.51-4.00 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 เกรด 2.01-2.50 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 และเกรดน้อยกว่า 2.00 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

นักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 111 คน ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2

ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้ง 13 ประเด็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.53 ประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจเป็นประเด็นแรกเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้, ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการทำงานร่วมกัน, มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ทั้ง 3 ประเด็นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 ประเด็นรองลงมา คือ เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย 3.80 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.73 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ความเห็นด้วยในการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใน 3 ประเด็นนี้ ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย, อาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน) และสิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน) โดยรวมแล้วนักศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.75 กับการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 3 ประเด็น พิจารณาเป็นประเด็น ได้แก่ หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย ค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอน) ค่าเฉลี่ย 3.75 และอาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน) ค่าเฉลี่ย 3.41

1.3 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการทั่วไป หรือนายจ้าง ภาครัฐหรือเอกชน ในพื้นที่ประเทศไทย
เพื่อให้ทราบถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จากมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางเศรษฐศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญ
2. คิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบได้
3. มีความคิดที่แตกต่างและสร้างสรรค์ เพื่อที่จะสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Skill) ได้อย่างถูกต้อง
5. มีความสามารถในการพิจารณา ประเมิน และตัดสินใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการคิดแบบวิพากษ์ และมีการพยายามค้นหาคำตอบที่สมเหตุสมผล เพื่อเปิดแนวทางไปยังการคิดที่แปลกใหม่
6. มีการติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นตลอดเวลา แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
7. มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้งานและสื่อสารได้เป็นอย่างดี
8. มีทักษะการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอธิบายหลักการทางเศรษฐศาสตร์ให้บุคคลทั่วไปเข้าใจได้ง่าย
9. สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ และเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้เป็นอย่างดี
10. มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ในการทำงาน
11. มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะ

2.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

หลักสูตรควรมีการเรียนการสอนที่เน้นบัณฑิตให้มีการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ รวมถึงการวางแผน การแก้ไขปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก มีทักษะด้านการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนที่มีความสนใจและคาดหวังว่าจะเข้าศึกษาต่อคณะเศรษฐศาสตร์โดยตรง เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการจริงๆ เมื่อเข้ามาเรียนในหลักสูตร และในการสอบถามข้อมูลของผู้ใช้หลักสูตรปัจจุบันนั้น ควรเป็นในลักษณะของการสัมภาษณ์ แทนการใช้แบบสอบถาม เพื่อที่จะได้ข้อมูล ได้ทราบถึงความพึงพอใจและสิ่งที่ต้องการปรับปรุงอย่างชัดเจน

บรรณานุกรม

กองแผนงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน, 2559, จาก http://plan.kku.ac.th/pln2013/news_dsp.php?cid=50

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน, 2559, จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=5748&filename=develop_issue

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน, 2559, จาก <http://www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10.pdf>

ภาคผนวก

**แบบสอบถามความคาดหวังในหลักสูตรการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมิน ความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง
2. อายุ
3. ปัจจุบันกำลังศึกษา โรงเรียน..... จังหวัด.....
4. เกรดเฉลี่ย

☐ 1) น้อยกว่า 2.00	☐ 2) 2.01-2.50
☐ 3) 2.51-3.00	☐ 4) 3.01-3.50
☐ 5) 3.51-4.00	
5. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน

☐ 1) น้อยกว่า 20,000 บาท	☐ 2) 20,001-30,000 บาท
☐ 3) 30,001-40,000 บาท	☐ 4) 40,001-50,000 บาท
☐ 5) 50,000 บาท ขึ้นไป	

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|-------------------|---------|--------------------------|
| 5 ระดับมากที่สุด | หมายถึง | คาดหวังในระดับมากที่สุด |
| 4 ระดับมาก | หมายถึง | คาดหวังในระดับมาก |
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | คาดหวังในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | คาดหวังในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | คาดหวังในระดับน้อยที่สุด |

ประเด็น	ระดับความคาดหวัง				
	1	2	3	4	5
1. ทักษะที่ได้รับระหว่างศึกษาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
2. เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน					
3. มีสื่อการเรียน และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
4. มีกระบวนการเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
5. มีการเพิ่มทักษะด้านภาษา โดยมีการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษในชั้นปีที่3 และ 4					
6. จัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความรู้					
7. ควรเน้นเฉพาะด้านวิชาการอย่างเดียว ไม่เน้นการทำกิจกรรม					
8. ควรมีการส่งเสริมให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง					
9. เน้นให้เกิดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น					
10. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					

ส่วนที่ 3 ความสนใจในสาขาอาชีพ (สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1ข้อ)

- ☐ ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต
- ☐ ด้านการค้าระหว่างประเทศ
- ☐ ด้านการเงินและการบัญชี
- ☐ ด้านการขนส่ง และโลจิสติกส์
- ☐ ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน
- ☐ อื่นๆ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรปัจจุบัน

โปรดอ่านและทำความเข้าใจ / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|-------------------|---------|--------------------------|
| 5 ระดับมากที่สุด | หมายถึง | พึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 ระดับมาก | หมายถึง | พึงพอใจในระดับมาก |
| 3 ระดับปานกลาง | หมายถึง | พึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 ระดับน้อย | หมายถึง | พึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 ระดับน้อยที่สุด | หมายถึง | พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (ประกอบอาชีพได้)					
2. เนื้อหาของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมได้					
3. เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี					
4. วิชาเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสม					
5. วิชาบังคับ (วิชาในแต่ละกลุ่ม 6 กลุ่ม) มีความเหมาะสม					
6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
7. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา					
8. เนื้อหาในหลักสูตรมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
9. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการทำงานร่วมกัน					
10. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
11. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน (เรียนเรื่องเดิมแต่คนละวิชา)					
12. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจำเป็นต้องจบ 3 ปีครึ่ง					
13. ไม่มีการสอดแทรกทักษะด้านภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน					
ท่านคิดว่าปัจจัยต่างๆเหล่านี้ควรมีการปรับปรุง					
1. หลักสูตรที่มีการเลือกสายเรียน แบ่งเป็น 6 สาย					
2. อาจารย์ (ทั้งคุณภาพและจำนวน)					
3. สิ่งแวดล้อม (บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนและการสอน)					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้สัมภาษณ์ (Focus Group)

- 1) นางสาวบันทรนิม แก้วสอาด ที่ปรึกษาด้านเศรษฐกิจการคลัง สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง
- 2) ดร.กฤษฎา เสกตระกูล ผู้ช่วยผู้จัดการ หัวหน้าสายงานพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
- 3) ดร. วิชิตี วิบุลผลประเสริฐ นักวิชาการ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI)
- 4) คุณอานัติ ทรัพย์ทวีกุล กลุ่มบริษัทเบทาโกร จำกัด
- 5) ดร.พันธุ์อาจ ชัยรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- 6) นายพิชัย เลิศสุวงค์กิจ , CFP™, ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ บริษัทหลักทรัพย์ ธนชาติ จำกัด (มหาชน)

ภาพการลงพื้นที่เก็บแบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



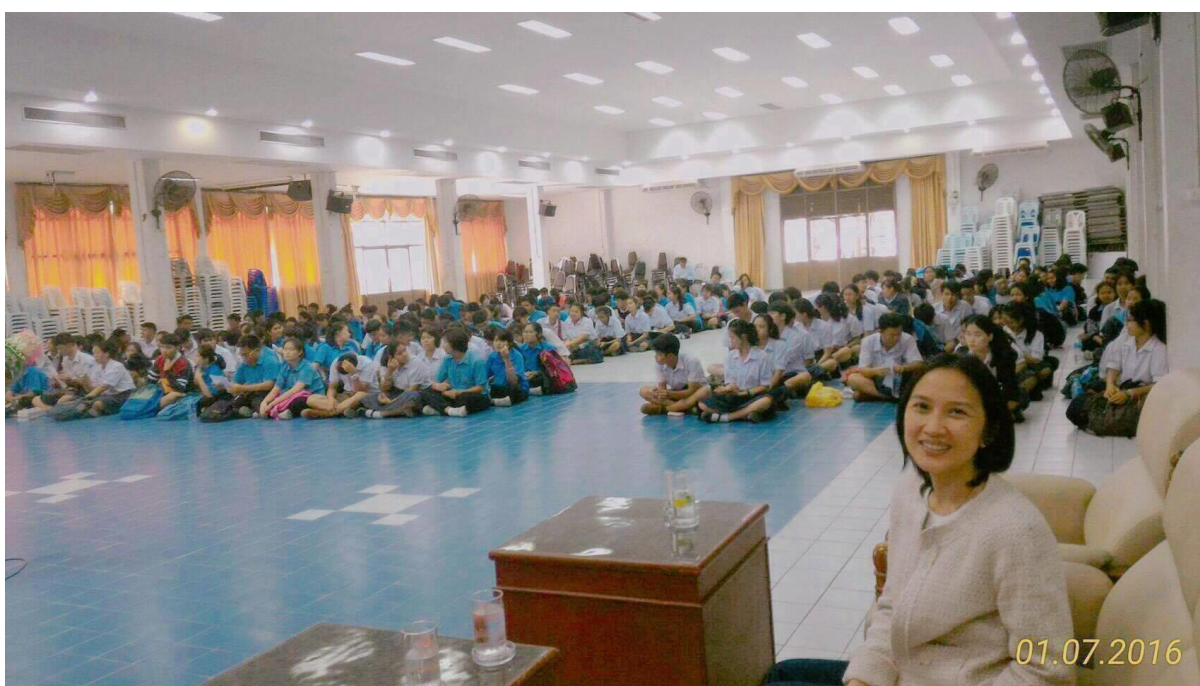
รูปที่ 1 ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)



รูปที่ 2 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น



รูปที่ 3 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น



รูปที่ 4 : ลงพื้นที่ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จ.ขอนแก่น