



ที่ สคช 01.ว376/2558



27 พฤษภาคม 2558

เรื่อง ขอเรียนเชิญส่งบุคลากรเข้าร่วมหลักสูตร “การเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา Generation Z” (T&L for Gen Z) รุ่น 2 ส่วนที่ 2 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เรียน คณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารแนะนำหลักสูตร

ด้วยสถาบันคลังสมองของชาติ ได้กำหนดจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา Generation Z ส่วนที่สอง วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching and Learning) ขึ้น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมหลักสูตรได้เรียนรู้การใช้กระบวนการวิจัยแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ระหว่างวันที่ 27-29 กรกฎาคม 2558 ณ โรงแรมปทุมวันปริ้นเซส กรุงเทพฯ ตามเอกสารแนะนำหลักสูตรดัดแนบ

สถาบันฯ ใคร่ขอเรียนเชิญมหาวิทยาลัยส่งอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารที่รับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์ใหม่ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เข้าร่วมหลักสูตรฯ ในวันเวลา และสถานที่ดังกล่าว โดยมีค่าลงทะเบียน 20,000 บาท/ท่าน ทั้งนี้สามารถสมัครเข้าร่วมหลักสูตรฯ ทางออนไลน์ได้ที่ www.knit.or.th ภายในวันที่ 24 กรกฎาคม 2558 หากต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติมติดต่อได้ที่ หมายเลขโทรศัพท์ 02-640-0461 ต่อ 132

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาส่งบุคลากรในสังกัดของท่านเข้าร่วมหลักสูตรด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เรียน คุณสมิทธ
เพื่อโปรด พ.ร. .

(ศ.ดร.ปิยะวัตติ บุญ-หลง)

ผู้อำนวยการสถาบันคลังสมองของชาติ

1-5 มิ.ย. 58

โทร 02-640-0461 #132

No. 51

โทรสาร 02-640-0465



หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา “Generation Z”

(Teaching and Learning for “Generation Z”) รุ่น 2

ส่วนที่ 2: วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching and Learning)

ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิทยาการและเทคโนโลยี ทำให้มีการกล่าวกันว่า ความท้าทายของอาจารย์มหาวิทยาลัย ในศตวรรษที่ 21 คือ การเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานที่ยังไม่รู้ว่าเป็นงานประเภทใด และพร้อมสำหรับการใช้ เทคโนโลยีที่ยังไม่ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าเป็นปัญหานั้นคืออะไร นอกจากนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้ เด็ก Generation Z มีทักษะและคุณลักษณะบางประการ รวมทั้งมีเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ที่แตกต่างจากเด็กยุค ที่ผ่านมา

ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ อาจารย์ยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการสอนที่จะทำให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็น สำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะสามารถทำได้โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ชั้นเรียน ดังที่ Boyer ได้กล่าวไว้ในรายงาน Scholarship Reconsidered ว่า งานการสอนที่มีความเป็นวิชาการนั้นไม่ใช่งาน ประจำที่ใครๆ ก็ทำได้ แต่เป็นงานที่ต้องเริ่มจากการมีความรู้ที่ลุ่มลึกในวิชาที่สอน มีความพยายามในการสร้างความเชื่อมโยง ระหว่างความเข้าใจของผู้สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ การสอนที่ดีเกิดจากการที่ผู้สอนเป็นผู้เรียนและผู้วิจัยด้วยเนื่องจากการสอนไม่ได้เป็น เพียงการส่งผ่านความรู้แต่ต้องมีการเปลี่ยนรูปหรือการขยายเนื้อหาออกไป และการสอนที่ดีจะต้องคงความเป็นวิชาการอยู่ ตลอดเวลา

จากข้อเสนอของ Boyer เกี่ยวกับงานด้านการสอน (Scholarship of Teaching) ของมหาวิทยาลัย มูลนิธิคาร์เนกี ร่วมกับ American Association for Higher Education ได้นำมาปรับข้อความ เป็น Scholarship of Teaching and Learning เนื่องจากมีผู้เสนอว่า อุดมศึกษาควรให้ความสนใจกับการเรียนรู้มากกว่าการสอน รวมทั้งได้เชิญมหาวิทยาลัยต่างๆ มาร่วมกัน กำหนดนิยามของคำดังกล่าว ซึ่งได้ข้อสรุปว่า อาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นวิชาการ จะต้องทำกิจกรรม 3 ระดับ ระดับแรกคือ เริ่มจากการเป็นอาจารย์ผู้ชวนช่วยในการสอน (Effective Teacher) คือมีความรู้ในเนื้อหาและมีวิธีการสอนที่ดี ระดับต่อมาคือ เป็นอาจารย์ผู้สอนด้วยปัญญา (Scholarly Teacher) มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวัดผลและปรับปรุงกระบวนการ ในชั้นเรียน และระดับที่ 3 เป็นอาจารย์ผู้สร้างความรู้ (Scholarship of Teaching and Learning) มีการวิจัยเชิงแนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาของการเรียนการสอน เผยแพร่ผลต่อสาธารณะ และเปิดให้มีการวิจารณ์ การประเมิน การต่อยอดเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งของวงการวิชาการ ปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยในอเมริกา อังกฤษ และออสเตรเลียใช้ Scholarship of Teaching and Learning เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการสอนเป็นจำนวนมาก

สถาบันคลังสมองของชาติร่วมกับสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษา Generation Z ขึ้นโดยจัดทำเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้อาจารย์ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน การวัดผล และการใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ส่วนที่ 2 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching

and Learning) เพื่อให้อาจารย์ที่ต้องการปรับปรุงการสอนของตนเองได้เรียนรู้วิธีการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน และสามารถสร้างผลงานทางวิชาการจากการเรียนการสอนได้ ความมุ่งหวังโดยรวมของการจัดทำหลักสูตรนี้คือ การเสริมสมรรถนะด้านการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ และเป็นบันไดขั้นแรกของการพัฒนาไปสู่การปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในสาขาวิชาของตนเอง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เสริมสร้างความรู้และทักษะของการทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และการสร้างผลงานวิชาการจากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผู้เข้าร่วมหลักสูตร

รูปแบบกิจกรรม

เรียนรู้แบบ Backward Design โดยเริ่มจากการศึกษาภาพรวม ตัวอย่างงานวิจัยจากประสบการณ์ตรงของผู้ปฏิบัติ ทำความเข้าใจความเชื่อมโยงของการวิจัยทางการศึกษากับศาสตร์เฉพาะทางด้านต่างๆ จากนั้นจึงเรียนรู้หลักการและแนวทางปฏิบัติผ่านการทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม และฝึกปฏิบัติจากโจทย์จริงของผู้เข้าร่วมหลักสูตร

สิ่งที่จะได้รับการเข้าร่วมหลักสูตร เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ ดังนี้

- สอนดีต้องมีวิจัย...ควรก้าวไปในทิศทางใด นำเสนอแนวคิด ที่มา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ Trend ของการทำวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งจริยธรรมในการทำวิจัยทางการศึกษา
- มองผ่านเลนส์สำรวจงานวิจัยทางการศึกษา ตอนที่ 1 และ 2 กรณีศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยทางการศึกษาที่มีนวัตกรรมในด้านต่างๆ ได้แก่ ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ-ชีวภาพ ทางด้านกายภาพ/วัสดุศาสตร์/คณิตศาสตร์
- ก้าวล้ำทันยุคกับงานวิจัยทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์ กรณีศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยบูรณาการด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์
- ลองลิ้มชิมรส การทำงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการ Wrap up จากกรณีตัวอย่างเชื่อมโยงให้เห็นภาพรวมขั้นตอนการทำวิจัยทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Classroom Action Research)
- มองทะลุโจทย์วิจัย ใช้คำถามตีมีชัยไปกว่าครึ่ง การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การตั้งวัตถุประสงค์และคำถามวิจัย
- ออกแบบวิจัยอย่างไรให้มีคุณภาพ การออกแบบงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตั้งแต่การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และแนวทางการเก็บข้อมูลตามแนวคิด Triangulation เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ได้มีความน่าเชื่อถือ
- เก็บข้อมูลอย่างไรดี เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสาร/ผลงาน การสังเกต
- จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ: ฝึกพัฒนาโครงร่างทำวิจัยทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติออกแบบงานวิจัยทางการศึกษา (โดยใช้โจทย์จริงของตนเอง) โดยมีทีมวิทยากรคอยให้คำแนะนำ/ปรึกษา/ช่วยเหลือ อย่างใกล้ชิด
- การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล แนวทางการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อตอบคำถามวิจัย โดยเน้นการใช้ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่หลากหลายมาสนับสนุนกันเอง

- ผลงานวิจัยทางการศึกษา สู่การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ แนวทางการเขียนผลงานวิจัยทางการศึกษา เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ โดยจะมีการแนะนำแหล่งข้อมูลวารสารที่เกี่ยวข้อง
- เก็บตกการพัฒนาโครงร่างทำวิจัยทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมหลักสูตรเพิ่มเติมรายละเอียดในโครงร่างให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาการโครงร่าง ผู้เข้าร่วมหลักสูตรนำเสนอโครงร่างงานวิจัย และมีการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตรโดยทีมวิจัย เพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริง
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานวิจัยจากการเรียนการสอนและแนวทางสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ติดตามทิศทางการประเมินคุณภาพผลงานวิจัยจากการเรียนการสอนและแนวทางสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

วิทยากร ทีมงานสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล: รศ. ดร.วรรณพงษ์ เตรียมโพธิ์ รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ ผศ.ดร.ปิยะฉัตร จิตต์ธรรม ผศ.ดร.วัชร เกษพิชัยณรงค์ ดร.น้ำค้าง ศรีวัฒนาโรทัย ดร.อาทร นกแก้ว

สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล มีประสบการณ์ด้านการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) และการวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้งในการจัดการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ได้มีการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาหลายแห่ง อีกทั้งยังมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าวในวารสารวิชาการทางการศึกษาในระดับนานาชาติจำนวนหลายเรื่อง ซึ่งทำให้สถาบันฯ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสถาบันการศึกษาอื่นๆ ตั้งแต่การศึกษาระดับพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการให้กับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น Kunming Medical University สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาคตะวันตก และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น

กำหนดการ

	จ. 27 กรกฎาคม 2558	อ. 28 กรกฎาคม 2558	พ. 29 กรกฎาคม 2558
เช้า	สอนดีต้องมีวิจัย...ควรก้าวไปในทิศทางใด	มองทะลุโจทย์วิจัย ใช้คำถามดีมีชัยไปกว่าครึ่ง	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
	มองผ่านเลนส์สำรวจงานวิจัยทางการศึกษา ตอนที่ 1	ออกแบบวิจัยอย่างไรให้มีคุณภาพ	ผลงานวิจัยทางการศึกษา สู่การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
บ่าย	มองผ่านเลนส์สำรวจงานวิจัยทางการศึกษา ตอนที่ 2	เก็บข้อมูลอย่างไรดี ตอนที่ 1	เก็บตกการพัฒนาโครงร่างทำวิจัยทางการศึกษา

ก้าวล้ำทันยุคกับงานวิจัยทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์	เก็บข้อมูลอย่างไรดี ตอนที่ 2	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาภกษ์โครงร่าง
ลองลิ้มชิมรสการทำงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ: ฝึกพัฒนาโครงร่างทำวิจัยทางการศึกษา	
สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้เข้าร่วมหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เกษตรศาสตร์ วิทยาการจัดการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาศาสตร์ และผู้บริหารที่รับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน (รับจำนวนจำกัด ไม่เกิน 40 ท่าน)

การเข้าร่วมหลักสูตรไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามลำดับ สามารถเริ่มต้นจากส่วนที่ 1 หรือส่วนที่ 2 ได้ แต่ควรเข้าร่วมทั้ง 2 ส่วน

กำหนดการหลักสูตร

เปิดรับสมัคร	ตั้งแต่บัดนี้ – วันที่ 24 กรกฎาคม 2558
ปิดรับสมัคร	วันที่ 24 กรกฎาคม 2558
วันสุดท้ายของการชำระค่าลงทะเบียน	วันที่ 24 กรกฎาคม 2558
วันเปิดหลักสูตร	วันที่ 27 กรกฎาคม 2558
วันปิดหลักสูตร	วันที่ 29 กรกฎาคม 2558

ค่าลงทะเบียน

ท่านละ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ครอบคลุมค่าใช้จ่าย ดังต่อไปนี้

- ค่าลงทะเบียน พร้อมเอกสารประกอบการอบรม 1 ชุด
- ค่าอาหารเช้า อาหารกลางวัน รวมทั้งอาหารว่างและเครื่องดื่มระหว่างการอบรม 3 วัน

** ทั้งนี้ ค่าลงทะเบียนนี้ ไม่รวม ค่าที่พักและค่าเดินทางไปกลับระหว่างสถานที่อบรมถึงภูมิลำเนาของท่าน

สถานที่จัดหลักสูตร

โรงแรมปทุมวัน ปริ้นเซสถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330